Idrott & Kunskap februari 2011 Av Johan Plate

Utbildning eller inbillning?

Jag tror det var den brittiska nobelpristagaren George Bernard Shaw som en gång sa: ”- Den enda gången jag blev störd under min utbildning, det var när jag gick i skolan.” Uttalandet belyser på ett humoristiskt sätt hur kunskap internaliseras (eller inte) och hur spänningen mellan teori och praktik skapar livslång, djup kunskap som Shaw i detta fall kunde göra bruk av i sitt författarskap. Påståendet att skolan skulle ha hindrat hans utveckling till fritänkande människa är naturligtvis tillspetsat, men det sätter sökarljuset på det ansvar som alla har som sysslar med utbildning, d v s påverkan av unga människors syn på kunskap och samhälle.

Jag kommer direkt att tänka på det anslag på lärarrummet som mötte mig som nybakad idrottslärare på Husbygårdsskolan väster om Stockholm i början av 1980-talet. Så här stod det: ”Teori är när man vet allting och ingenting fungerar. Praktik är när allting fungerar och ingen vet varför. På den här arbetsplatsen kombinerar vi teori och praktik – ingenting fungerar och ingen vet varför!” Återigen med humorn som bottenplatta men ändå med en allvarlig underton. Den oskrivna uppmaningen till den unge idrottsläraren var tydlig, om än outtalad: se för tusan till att du är påläst och se till att det du gör fungerar och att du vet varför!

Sedan den tiden har jag försökt att ha ett ben i varje läger, både i praktiken och i teorin. Och stundtals noterat ett förakt från de som bara bekänt sig till den ena eller andra lägret. Enögt har man betraktat sin egen ”verklighet” och okritiskt höjt upp den till ”sanning”. På senare år har jag dock noterat att lägren börjar närma sig varandra. Bra exempel på hur teoretiska perspektiv kan göras tillämpade poppar upp här och där. Och även tillämpare som vänt sig till akademin för att få hjälp med forskning eller utvärdering. Några av dem beskrivna i detta nummer av Idrott & Kunskap.

Jag är dock orolig för att kompetensen inte ska räcka till. Lärosäten landet runt erbjuder utbildningar som enligt kursplanerna är gedigna och teoretiskt förankrade. Men hur är det med leveransen… De lärosäten där jag har en inblick, (med reservation för att jag ofta bara har den inbjudne föreläsarens perspektiv), visar upp en kraftig varians när det gäller kvaliteten på kunskapsöverföringen i idrottsrelaterade ämnen. Brister i pedagogisk förmåga och erfarenhet av tillämpning är områden där det brister åtminstone när det gäller ämnet idrottspsykologi.

Lägg därtill att antalet idrottsforskare (oavsett del av idrotten) är begränsat, så hyser jag en viss oro för kvaliteten och framtiden. Universitet och högskolor har haft högkonjunktur en tid. Politisk vilja har manifesterats i bl a tre nya universitet bara på de senaste åren och därtill hörande resurser. Men har avnämarna och nyttjarna hängt med? Finns det tillräckligt med underlag för alla dessa utbildningar? Finns det tillräckligt med lärare som kan förmedla det forskningsfronten funnit? Hur är det med de internationella utblickarna? Finns det tillräckligt med duktiga studenter? m m

Det får inte vara så, för att ta ett exempel, att ämnet idrottspsykologi dör på lärosätet ifråga när eldsjälen byter arbetsplats. Det borde ju vara så att de andra i forskningsgruppen tar över stafettpinnen och fortsätter utveckla ämnet. Problemet var bara att det fanns ingen forskargrupp… Eller rättare skrivet, forskningsgruppen bestod av en person, den just avflyttade!

Trots min oro kan vi nog se framtiden an med lugn. Förmodligen är utbildning inte inbillning utan ett kraftfullt sätt att tillägna sig en bild av verkligheten som är så sann som vi kan se den just nu. Och som gör att vi kan skapa nytt och förändra och förbättra redan vunnen empiri med denna kunskap. Resultatet borde bli bättre kvalitet på alltifrån idrottsrelaterade studier till längre spjutkast eller hårdare tennisservar.

Utmaningen i framtiden blir naturligtvis att vi på anslagstavlorna i varje skola, på varje universitet och i varje idrottsförening ska kunna läsa: ”På den är platsen kombinerar vi teori med praktik. Allting fungerar och ALLA vet varför!”. Vägen dit kan alla vi som är intresserade av idrottsutveckling påverka!

Johan Plate